



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED
EDUCATIVA N° 4 DEL CALLAO- 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. CÉSAR AUGUSTO LA ROSA TIMOTEO

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA-PERÚ

2013

MIEMBROS DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Luis Núñez Vela

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Roger Soto Quiroz

SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Florencio Flores Ccanto

ASESOR DE TESIS DOCTORAL

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos y a mis padres por haberme apoyado en todo momento de mi vida. A mis hijos: Jazmín y Sebastián, motores de mi eterna superación.

El autor

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda en mi formación académica y a todos los docentes por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Al Doctor Florencio Flores Ccanto, por su profesionalismo y calidad humana, demostrada a través de su constancia en la asesoría personalizada de la tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Se pone a vuestra consideración el presente tesis titulada “Liderazgo y desempeño docente en las Instituciones educativas públicas de la Red Educativa N° 4 del Callao - 2013”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Dada la importancia del tema en la gestión de la educación en las instituciones educativas del país es pertinente y oportuno estudiarlo y es que hablar del desempeño docente, es asumir que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. En una institución educativa referirse al término gestión difiere de la acepción en cualquier otro tipo de organización, su naturaleza, sistema de creencias y cultura la aleja de los enfoques empresariales. Se trata de Intentar predecir la eficacia del liderazgo en el desempeño en contextos educativos lo cual no es tarea fácil, debido a su complejidad, ya que el liderazgo consiste en algo más de lo que la gente dice y hace; viene dado de adentro hacia fuera y se alimenta día a día de las interacciones productivas que emergen de la trama relacional de la institución y que a su vez interviene directamente al ser humano.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

| | Pág. |
|--------------------------------------|-------------|
| Portada | i |
| Miembros del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Presentación | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstrac | xi |
| Abstrato | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.3. Justificación | 20 |
| 1.4. Limitaciones | 21 |
| 1.5. Antecedentes | 22 |
| 1.5.1. Internacional | 22 |
| 1.5.2. Nacional | 25 |
| 1.6. Objetivos | 30 |
| 1.6.1. Objetivo general | 30 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 30 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Bases teóricas del liderazgo | 32 |
| 2.1.1. Teorías del Liderazgo | 36 |
| 2.1.2. El liderazgo y la educación | 43 |
| 2.1.3. Tipos de Liderazgo | 48 |
| 2.2. Desempeño Docente | 53 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.1. Teorías del desempeño docente | 61 |
| 2.2.2. Modelos de evaluación del desempeño docente | 63 |
| 2.2.3. Métodos de evaluación del desempeño docente | 65 |
| 2.2.4. Funciones de la evaluación del desempeño docente | 68 |
| 2.2.5. Clasificación del desempeño docente | 69 |
| 2.2.6. Componentes del desempeño docente | 70 |
| 2.2.7. Dimensiones del desempeño docente | 71 |
| 2.2.8. Definición de términos básicos | 75 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 79 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 79 |
| 3.1.2. Hipótesis específica | 79 |
| 3.2. Variables | 80 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 80 |
| 3.2.2. Definición operacional | 80 |
| 3.3. Metodología | 82 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 82 |
| 3.3.2. Diseño | 83 |
| 3.4. Población y muestra | 84 |
| 3.5. Método de investigación | 86 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 87 |
| 3.6.1. De recolección de datos | 87 |
| 3.6.2. De validez y confiabilidad de los instrumentos | 88 |
| 3.7. Métodos de Análisis de datos. | 92 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción de los resultados | 95 |
| 4.1.1. Liderazgo | 95 |
| 4.1.2. Desempeño docente | 96 |
| 4.2. Discusión de resultados | 107 |
| CONCLUSIONES | 110 |
| SUGERENCIAS | 112 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 114 |
| ANEXOS | 119 |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Nivel de desempeño del Programa Estratégico Logros de aprendizaje | 18 |
| Tabla 2. Definición operacional de la variable 1 Liderazgo | 81 |
| Tabla 3. Definición operacional de la variable 2 Desempeño docente | 82 |
| Tabla 4. Población de estudio | 84 |
| Tabla 5. Muestra de informantes por institución educativa | 86 |
| Tabla 6. Validación de juicio de expertos de los instrumentos Liderazgo y Desempeño docente | 89 |
| Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad de la variable Liderazgo | 90 |
| Tabla 8. Coeficiente de correlación de la variable desempeño docente | 92 |
| Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del total de los ítems de los dos variables | 92 |
| Tabla 10. Recursos estadísticos | 93 |
| Tabla 11. Niveles y Rangos de la variable Liderazgo | 95 |
| Tabla 12. Niveles y Rangos de la variable desempeño docente | 96 |
| Tabla 13. Dimensiones de la variable desempeño | 97 |
| Tabla 14. Niveles y rangos de las capacidades pedagógicas | 98 |
| Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y las Capacidades pedagógicas | 99 |
| Tabla 16. Niveles y rangos de la emocionalidad | 100 |
| Tabla 17. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y la emocionalidad docente | 101 |
| Tabla 18. Niveles y rangos de la responsabilidad | 102 |
| Tabla 19. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y la Responsabilidad docente | 103 |
| Tabla 20. Niveles y rangos de la proactividad | 104 |
| Tabla 21. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y Proactividad docente | 105 |

Índice de Figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Niveles y Rangos de la variable Liderazgo | 95 |
| Figura 2. Niveles y Rangos de la variable desempeño docente | 96 |
| Figura 3. Dimensiones de la variable desempeño | 97 |
| Figura 4. Niveles y rangos de las capacidades pedagógicas | 98 |
| Figura 5. Niveles y rangos de la emocionalidad docente | 100 |
| Figura 6. Niveles y rangos de la responsabilidad | 102 |
| Figura7. Niveles y rangos de la proactividad | 104 |

Resumen

En la investigación “Liderazgo y desempeño docente en las Instituciones educativas públicas de la Red Educativa N° 4 del Callao - 2013”, el objeto de la investigación fue determinar la relación existente entre el liderazgo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Red Educativa N° 4, del Callao en el 2013.

La investigación se desarrolló bajo el método descriptivo – correlacional. Los instrumentos se validaron y se demostró la validez mediante la opinión de juicios de expertos, así mismo la confiabilidad del instrumento se dio a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de encuesta. Se usó la prueba de normalidad, según según Kolmogorov- Smirnov, para el liderazgo y el desempeño docente llegándose a establecer pruebas no paramétricas.

La perspectiva investigativa que se utilizó en la tesis estuvo referido al enfoque metodológico de orientación cuantitativa, en esta dirección se utilizó la recolección de datos para responder a las preguntas planteadas en la investigación y se probaron las hipótesis establecidas previamente confiando en la medición de tipo numérico, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento del grupo objetivo que en esta circunstancia lo constituyeron los participantes de la Red educativa N° 4 del Callao , 2013.

Por ésta razón se hizo una medición de variables y se procesó estadísticamente los resultados de la investigación que mostraron los resultados de la experimentación que se realizó.

El resultado de las hipótesis: Habiendo probado las hipótesis específica 1, hipótesis específica 2, hipótesis específica 3 y la hipótesis específica 4; queda probada la hipótesis general de la presente investigación; es decir que: *“El Liderazgo directivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la red Educativa N° 4, del Callao.*

Palabras claves: Liderazgo, desempeño docente, gestión pública.

Abstract

In researching "Educational management and organizational communication in educational institutions focused on the stripping program initial and primary level in 2013." The objective was to determine the correlation between educational management and organizational communication.

The research was conducted under the descriptive method - correlation. The instruments were validated and validity was demonstrated by the subjective judgments of experts, also the reliability of the instrument was given through the Cronbach alpha coefficient . The survey technique was used. Normality test was used , according to Kolmogorov -Smirnov according to educational management and organizational communication reached a conclusion nonparametric tests.

he research approach that was used in the thesis was based on the methodological approach of quantitative guidance in this direction data collection was used to answer the questions raised in the research and presumptions were tested previously relying on the measurement of numerical the count and often the use of statistics to pinpoint behavior patterns of the target group in this circumstance were the participants of educational Red No. 4 Callao, 2013.

For this reason a measurement of variables was made and the results of the investigation showed that the results of the experimentation that was performed was statistically processed.

The result of the hypothesis : Having tested the specific hypothesis 1 specific hypothesis 2 specific hypotheses 3 and the specific scenario 4 , is proved the hypothesis of the present investigation , ie : "The executive leadership is significantly related to performance teaching in Public Educational Institutions Educational network No.4 , Callao .

Keywords : Leadership, teacher performance , governance.

Abstrato

Em "Desempenho de liderança e professor em instituições de ensino públicas Educacional Rede Callao No. 4 - de 2013" pesquisa ". O objeto da pesquisa foi determinar a relação entre a liderança e desempenho do professor em Educação Pública Rede de Instituições Educacionais No.4 , Callao em 2013.

A pesquisa foi realizada sob o método descritivo - correlação. Os instrumentos foram validados e validade foi demonstrada pelos julgamentos subjetivos de peritos, também a confiabilidade do instrumento foi dada por meio do coeficiente alfa de Cronbach . Foi utilizada a técnica de pesquisa. Foi utilizado o teste de normalidade , de acordo com de acordo com Kolmogorov -Smirnov , o desempenho de liderança e professor chegou a uma conclusão testes não paramétricos .

A abordagem da pesquisa que foi utilizada na tese foi baseada na abordagem metodológica de orientação quantitativa neste coleta de dados direção foi usado para responder as questões levantadas na pesquisa e presunções foram testados anteriormente confiando na medição numérica de a contagem e muitas vezes o uso de estatísticas para identificar padrões de comportamento do grupo-alvo nesta circunstância foram os participantes do educacional Red No. 4 Callao , 2013.

Por esta razão, a medição de variáveis foi feito e os resultados do estudo mostraram que os resultados da experimentação que foi realizada foram processados estatisticamente.

O resultado da hipótese: Tendo testado a hipótese de uma hipótese específica específico 2 hipóteses específicas 3 e 4 do cenário específico , é comprovada a hipótese da presente investigação , ou seja: " A liderança executiva é significativamente relacionada com o desempenho Ensino em Educação Pública Rede de Instituições Educacionais No.4 , Callao.

Palavras-chave: Liderança, de desempenho de professores, de governança.

Introducción

La presente investigación tiene el método descriptivo-correlacional; el objeto de investigación fue determinar la relación existente entre el liderazgo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Red Educativa N° 4, del Callao en el 2013.

Esta investigación tiene importancia pues los resultados permitirán tomar medidas y asumir el rol de liderazgo en la educación, ya que toda la literatura existente sobre el tema, subraya la importancia que tiene el ejercicio del liderazgo pedagógico en la calidad de la educación.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, considera el fundamento y el marco teórico de las variables de investigación.

Capítulo III, comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifican la hipótesis general y las específicas, las variables, definición conceptual y operacional; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron los resultados contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias. Finalmente se plasman las referencias